מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע ייחודי בטקסט כתוב ובטקסט דבור
- לזהות מאפייני לשון דבורה לעומת לשון כתובה
- לתרגל מיזוג מידע משני מקורות לכתיבת טקסט אחד

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת התכנים בטקסטים

1. ג – מומחים לחוסן
2. ב – ארגנה ערב מכתבי תודה
3. ג – מפוחד, אך בכל זאת הלך
4. ב – כל אחד אחראי גם לשלום האחר
5. ב – כי כשכותבים 'תודה' נזכרים בטוב שיש סביב

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בטקסט הכתוב
2. לא נכון – הוא אמר שלא ידע מה הוא יכול לעשות
3. נכון – זהו הנושא המשותף של שני הטקסטים
4. נכון – אלה מאפיינים של לשון דבורה
5. לא נכון – הטקסט הכתוב מסודר ורשמי יותר מהטקסט הדבור

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. ערבות הדדית
2. ארוז
3. מורה
4. תמליל

חלק ד' – התאימו בין הפרט לסוג הטקסט

1 – א (טקסט כתוב)
2 – ד (טקסט דבור)
3 – ב (טקסט כתוב)
4 – ג (טקסט דבור)
5 – ה (טקסט דבור)

חלק ה' – סדרו את שלבי כתיבת הטקסט הממוזג

1. כתבו משפט פתיחה שמציג את הנושא - התנדבות בימים קשים
2. הוסיפו מהטקסט הכתוב מי התנדב ובאילו דרכים
3. הוסיפו מהטקסט הדבור דוגמה אישית, בלשון כתובה ובלי מילות שיח
4. חברו בין החלקים במילות קישור מתאימות
5. סיימו במשפט על הכוח הכפול של העזרה ועל ערבות הדדית

חלק ו' – כתיבת טקסט ממוזג

1. הטקסט כולל: משפט פתיחה על התנדבות בימים קשים; מידע מהטקסט הכתוב על מי התנדב ובאילו דרכים; דוגמה אישית מהטקסט הדבור (יואב או ערב המכתבים) בלשון כתובה בלי מילות שיח; משפט סיום על הכוח הכפול של העזרה ועל ערבות הדדית; שימוש במילות קישור מתאימות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל עובדה מהטקסט הכתוב, למשל הסבר המומחים על הכוח הכפול של העזרה
- כל עובדה מהטקסט הדבור, למשל ערב מכתבי התודה שארגנה התלמידה
- התחושה שכל אחד אחראי גם לשלומו של האחר

טיפים להפעלה:

- מומלץ להשמיע את קטע הרדיו פעמיים לפני מילוי טבלת המיזוג
- אפשר לעבוד בזוגות על טבלת ההשוואה לפני הכתיבה האישית
- לתלמידים המתקשים ניתן לדלג על הפריטים המסומנים כקשים

דף תרגול: מיזוג מידע כתוב ודבור – רוח ההתנדבות

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה יש שני טקסטים על התנדבות - אחד כתוב ואחד מדובר (ברדיו). נתרגל למצוא מה דומה ומה שונה, ואיך כותבים טקסט אחד שמשלב את שניהם.

📖 מילון קטן:

מיזוג מידע	לחבר מידע משני מקורות לטקסט אחד
טקסט כתוב	טקסט שנכתב מראש ומסודר
טקסט דבור	טקסט שנאמר בעל פה, כמו ראיון
ערבות הדדית	התחושה שכל אחד אחראי גם לשלום האחר
מילות שיח	מילים שמופיעות בדיבור, כמו 'האמת', 'כן כן'
תמליל	כתיבה של מה שנאמר בעל פה
חוסן	יכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו
מילות קישור	מילים שמחברות בין רעיונות בטקסט, כמו 'בנוסף'

1 חלק א' – הבנת התכנים בטקסטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי אומר שעזרה עוזרת גם למי שנותן?

א) יואב ב) דפנה ג) מומחים לחוסן ד) המגישה

2. מה עשתה התלמידה של המורה דפנה?

א) אספה בגדים ב) ארגנה ערב מכתבי תודה ג) נסעה לעבוד בשדות ד) בישלה ארוחות חמות

3. מה הרגיש יואב לפני ההתנדבות?

א) בטוח בעצמו ב) משועמם ג) מפוחד, אך בכל זאת הלך ד) כועס

4. מה המשמעות של ערבות הדדית?

א) כל אחד דואג רק לעצמו ב) כל אחד אחראי גם לשלום האחר ג) רק מבוגרים אחראים לילדים

ד) התנדבות היא חובה חוקית

5. למה כתיבת תודה עושה טוב גם לכותב?

א) כי הם קצרים מאוד ב) כי כשכותבים 'תודה' נזכרים בטוב שיש סביב ג) כי זה שיעור חובה בלשון

ד) כי המורה דורשת זאת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בטקסט הכתוב מוזכר שאנשים נסעו לעזור בחקלאות ובקטיף.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בטקסט הדבור יואב מספר שהוא ידע בדיוק מה לעשות מההתחלה.	☐	☐
3	שני הטקסטים עוסקים באותו נושא - רוח ההתנדבות.	☐	☐
4	בטקסט הדבור משתמשים במילות שיח כמו 'האמת' ו'כן כן'.	☐	☐
5	הטקסט הכתוב כתוב בלשון דיבור עם היסוסים וחזרות.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. הרעיון שלפיו כל אחד אחראי גם לשלומו של האחר נקרא _____ .

2. יואב הגיע למרכז בשכונה ושם נתנו לו ל _____ קופסאות.

3. דפנה היא _____ ללשון שמלמדת תלמידים.

4. כתיבה של מה שנאמר בעל פה נקראת _____ .

4 חלק ד' – התאימו בין הפרט לסוג הטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מומחים לחוסן מסבירים על כוח כפול	___	**א.** טקסט כתוב
2. יואב מספר על הפחד שלו	___	**ב.** טקסט כתוב
3. תיאור בישול ארוחות חמות ואיסוף בגדים	___	**ג.** טקסט דבור
4. ערב מכתבי תודה למתנדבים ולצוותי ההצלה	___	**ד.** טקסט דבור
5. שימוש במילים כמו 'האמת' ו'כן כן'	___	**ה.** טקסט דבור

5 חלק ה' – סדרו את שלבי כתיבת הטקסט הממוזג

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כתבו משפט פתיחה שמציג את הנושא - התנדבות בימים קשים
☐	הוסיפו מהטקסט הדבור דוגמה אישית, בלשון כתובה ובלי מילות שיח
☐	סיימו במשפט על הכוח הכפול של העזרה ועל ערבות הדדית
☐	חברו בין החלקים במילות קישור מתאימות
☐	הוסיפו מהטקסט הכתוב מי התנדב ובאילו דרכים

6 חלק ו' – כתיבת טקסט ממוזג

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טקסט ממוזג של 80-120 מילים לעיתון בית הספר בנושא רוח ההתנדבות, לפי ההנחיות שלמדתם.

כרטיס יציאה

ציינו עובדה אחת שמופיעה רק בטקסט הכתוב

ציינו עובדה אחת שמופיעה רק בטקסט הדבור

מהי ערבות הדדית?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁