מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע ייחודי בטקסט כתוב ובטקסט דבור
- לזהות מאפייני לשון דבורה לעומת לשון כתובה
- לתרגל מיזוג מידע משני מקורות לכתיבת טקסט אחד

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת התכנים בטקסטים

1. ג – מומחים לחוסן
2. ב – ארגנה ערב מכתבי תודה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בטקסט הכתוב
2. לא נכון – הוא אמר שלא ידע מה הוא יכול לעשות

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. ערבות הדדית
2. ארוז

חלק ד' – התאימו בין הפרט לסוג הטקסט

- 1 – ג (טקסט כתוב)
- 2 – א (טקסט דבור)
- 3 – ב (טקסט כתוב)

חלק ה' – סדרו את שלבי כתיבת הטקסט הממוזג

1. כתבו משפט פתיחה שמציג את הנושא - התנדבות בימים קשים
2. הוסיפו מהטקסט הכתוב מי התנדב ובאילו דרכים
3. הוסיפו מהטקסט הדבור דוגמה אישית, בלשון כתובה ובלי מילות שיח

חלק ו' – כתיבת טקסט ממוזג

1. הטקסט כולל: משפט פתיחה על התנדבות בימים קשים; מידע מהטקסט הכתוב על מי התנדב ובאילו דרכים; דוגמה אישית מהטקסט הדבור (יואב או ערב המכתבים) בלשון כתובה בלי מילות שיח; משפט סיום על הכוח הכפול של העזרה ועל ערבות הדדית; שימוש במילות קישור מתאימות.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כל עובדה מהטקסט הכתוב, למשל הסבר המומחים על הכוח הכפול של העזרה
- כל עובדה מהטקסט הדבור, למשל ערב מכתבי התודה שארגנה התלמידה
- התחושה שכל אחד אחראי גם לשלומו של האחר

טיפים להפעלה:

- מומלץ להשמיע את קטע הרדיו פעמיים לפני מילוי טבלת המיזוג
- אפשר לעבוד בזוגות על טבלת ההשוואה לפני הכתיבה האישית
- לתלמידים המתקשים ניתן לדלג על הפריטים המסומנים כקשים

דף תרגול: מיזוג מידע כתוב ודבור – רוח ההתנדבות

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בדף זה תשוו בין טקסט כתוב וטקסט דבור (קטע רדיו) על רוח ההתנדבות שאחרי 7 באוקטובר, ותתרגלו למזג מידע משניהם לטקסט אחד.

בנק מילים: ארוז | ערבות הדדית

1 חלק א' – הבנת התכנים בטקסטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי מסביר בטקסט הכתוב שלעזרה יש כוח כפול?

א) יואב ב) דפנה ג) מומחים לחוסן

2. מה עשתה תלמידה של דפנה?

א) אספה בגדים ב) ארגנה ערב מכתבי תודה ג) נסעה לעבוד בשדות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בטקסט הכתוב מוזכר שאנשים נסעו לעזור בחקלאות ובקטיף.	☐	☐
2	בטקסט הדבור יואב מספר שהוא ידע בדיוק מה לעשות מההתחלה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. הרעיון שלפיו כל אחד אחראי גם לשלומו של האחר נקרא _____ .

2. יואב הגיע למרכז בשכונה ושם נתנו לו ל _____ קופסאות.

4 חלק ד' – התאימו בין הפרט לסוג הטקסט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מומחים לחוסן מסבירים על כוח כפול	___	**א.** טקסט דבור
2. יואב מספר על הפחד שלו	___	**ב.** טקסט כתוב
3. תיאור בישול ארוחות חמות ואיסוף בגדים	___	**ג.** טקסט כתוב

5 חלק ה' – סדרו את שלבי כתיבת הטקסט הממוזג

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הוסיפו מהטקסט הדבור דוגמה אישית, בלשון כתובה ובלי מילות שיח
☐	כתבו משפט פתיחה שמציג את הנושא - התנדבות בימים קשים
☐	הוסיפו מהטקסט הכתוב מי התנדב ובאילו דרכים

6 חלק ו' – כתיבת טקסט ממוזג

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו טקסט ממוגז של 80-120 מילים לעיתון בית הספר בנושא רוח ההתנדבות, לפי ההנחיות שלמדתם.

כרטיס יציאה

ציינו עובדה אחת שמופיעה רק בטקסט הכתוב

ציינו עובדה אחת שמופיעה רק בטקסט הדבור

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀